Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников,

Детский сад №15«Журавушка»

г.Берёзовский Кемеровской обл.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "ВЕСНУШКИ"

" В СТРАНЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР "

Составили:

воспитатель высшей категории Балуева О.В.

воспитатель высшей категории Высоцкая О.А.

2018 год

**Проект по ФЭМП в средней группе:**

**«В стране геометрических фигур».**

**Воспитатели:** Балуева О.В., Высоцкая О.А.

**Вид проекта:**краткосрочный, групповой.

**Продолжительность проекта:** 03.12.2018-07.12.2018г.

**Форма проведения проекта:**совместная деятельность воспитателя с детьми с помощью наблюдений, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, подвижных и дидактических игр, работы с родителями.

**Участники проекта:**дети средней группы, родители, воспитатели.

**Цель проекта:**создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта: «В стране геометрических фигур».

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
2. Развивать у детей конструктивные  способности, умение классифицировать.
3. Формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры.
4. Развивать внимание, речь, память, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности ( рисование, лепка, аппликация, конструирование ).
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Развивать умения запоминать стихотворения о геометрических фигурах.

**Для воспитателей:**

1. Создать условия для реализации данного проекта.
2. Обеспечить группу необходимым оборудованием.

**Продукт проекта:**дидактические игры на развитие памяти, логики  и мышления детей; итоговое занятие по математическому развитию.

**Предполагаемый результат:**

     В результате реализации проекта дети средней группы смогут закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также сформируется интерес к конструированию и аппликации; развитие познавательных и творческих способностей.

**Актуальность проекта:**

    Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка. В детстве накапливаются определённые знания и представления о разнообразных свойствах предметов, которые нас окружают. Для этого необходимо развивать у детей представления о геометрических фигурах. Важно помнить, что знакомство и закрепление детьми геометрических фигур наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности.

**Реализация этапов проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** |
| 1.**Подготовительный.** | Консультация для родителей: «Весёлая математика для больших и маленьких»;  Консультация для родителей: «Математика – это интересно».  Пополнить картотеку наглядного пособия, иллюстрированного материала.  Подбор дидактических игр.  Подбор подвижных игр.  Разучивание стихотворений, пальчиковых игр, физ. минуток.  Пополнить картотеку математических игр: « Лото с геометрическими фигурами»; «Сложи круг, квадрат»; «Сделай фигуру из пальчиков»; «Покажи одинаковые предметы»; «Цвет и форма». |
| 2**.Основной.** | **Познание:** конструирование из геометрических фигур.  **Чтение художественной литературы:** «Три поросёнка»; «Два жадных медвежонка»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах.  **Сюжетно – ролевые игры:**«Детский сад»; «Магазин»; «Поликлиника».  **Подвижные игры:** «Ловишки из круга»; «Найди, где спрятано»; «Найди свой домик».  **Дидактические игры с математическим содержанием:** «Чудесный мешочек»; «Построим фигуру»; «На что похоже»; «Найди предмет круглой формы»; «Найди лишнюю фигуру»; «Цвета и форма»; «Составь фигуру».  **Рисование:** «Солнышко»; «Построй и нарисуй».  **Лепка:** «Гусеница».  **Аппликация:** «Елочки»,  «Снеговики». |
| 3.**Заключительный.** | Проведение занятия« Страна геометрических фигур». |

**Изученная методическая литература:**

1. «Педагогическое проектирование в ДОУ : от теории к практике», журнал «Управление ДОУ».
2. Репина Г. А., «Математическое развитие дошкольников», М.ТЦ Сфера 2008.
3. Шевелев В.., «Математика для дошкольников»., 2005.

***Приложение***

**Загадки о геометрических фигурах.**

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я. (**Треугольник**).

 Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестрёнки,

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали, ведь это … (**Квадрат)**.

Он похож на колесо,

А ещё на букву «О».

По дороге катится

И в ромашки прячется.

Нрав его совсем не крут,

Догадались, это …(**Круг**).

 Эта странная фигура,

Ну, совсем миниатюра.

И на маленький листочек

Мы поставим сотни…(**Точек**).

Ни угла, ни стороны,

А родня одни блины…(**Круг**).

**Физкультминутки для детей.**

«Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть».

\*\*\*

«Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе».

\*\*\*

Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись

И до солнца дотянись.

\*\*\*

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

**Дидактические игры по математике.**

**Д**/ **и «Что бывает такой формы».**

Цель: учить различать фигуры, развивать память, мышление.

Ход игры: Яблоко, какое – круглое. Окно какое – квадратное. Что бывает круглым, квадратным и т.д.

**Д/ и « Лото « Цвета и фигуры».**

Цель: освоение умений выделять различные формы и цвета.

Ход игры: Детям раздают карточки на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетание их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребёнок на карточке которого имеется эта фигура, берёт её и накладывает на свою карточку  так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

**Д/ и «Назови одним словом».**

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: геометрические фигуры одного вида ( большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.)

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры одним словом.

**Д/ и «Что изменилось».**

Цель: развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Материал: четыре больших квадрата ( три красных, один зелёный), два маленьких зелёных квадрата, один маленький зелёный круг.

Ход игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, а я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зелёный. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2 – 3 квадрата.

**Д/ и « Подбери подходящее».**

Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общим признакам.

Материал: карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются три карточки с изображёнными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой – либо зависимости. Задача ребёнка – подобрать четвёртую карточку с подходящей геометрической фигурой.

**Д/ и «Подбери по величине».**

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры ( квадраты, круги, треугольники и т.д.), двух размеров  - большие и маленькие.

Ход игры: Педагог кладёт на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие. Игра проводиться с небольшой группой детей.

**Д/ и «Сложи квадрат».**

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.

Ход игры: Разложить кусочки квадратов по цвету и сложить из кусочков целый квадрат. Придумывать новые квадратики.

**Д/ и «Угадай по контуру».**

Цель: развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешним очертанием.

Материал: карточки с вырезанными предметами посередине.

Ход игры: Перед ребёнком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.

**Д/ и «Чудесный мешочек».** Цель: развитие воображение, тактильные ощущения. Материал: чудесный мешочек, геометрические фигуры. Ход игры: Воспитатель предлагает детям на ощупь узнать, что лежит в мешочке.

**Конспект занятия по ФЭМП**

**«Юные помощники».**

**Цель:** Учить детей различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить предметы – заместители в пространстве.

**Задачи:**

Учить детей внимательно слушать воспитателя и сверстников.

Закрепить название геометрических фигур, цвета.

Развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитывать умение работать  друг с другом.

**Материал**: Геометрические фигуры:  круг- веселый, синий, квадрат – удивленный, желтый, треугольник- печальный, зеленый, прямоугольник – красный, предметы разной геометрической формы в группе.

**Ход :**

*Дети спокойно расположились на ковре*.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришли геометрические фигуры.

*Воспитатель показывает геометрические фигуры, а дети называют фигуру и цвет.*

Воспитатель: вы обратили внимание на их лица. Да, они разные. Давайте у них спросим, почему.

*Воспитатель показывает фигуры , дети высказывают  свои предположения об их настроении.*

Воспитатель: треугольник говорит, что у него нет друзей, поэтому он грустный. Квадрат говорит, что  у них нет друзей, поэтому он удивлен. Круг говорит, что он радуется, потому что знает кто им поможет. Кто им поможет?

Геометрические фигуры принесли с собой волшебную коробочку. В ней различные предметы. Надо на ощупь узнать, что это за предмет и с кем из них он может дружить.

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

Дети по очереди засовывают руку в коробку и на ощупь узнают предмет. Затем ребенок достает его и показывает всем, как называется и на что похож предмет. (Например: кубик- квадрат, диск – круг, кукольный стол – треугольник и т. д.)

Воспитатель. Ребята, геометрические фигуры и предметы, схожие с ними  мы сгруппируем по форме. Для этого кто найдёт предметы- друзья  квадрата встаньте к корзине с квадратом. У кого друзья- круги встаньте к корзине с кругом. У кого друзья - прямоугольники встаньте к корзине с прямоугольником. И у кого друзья- треугольники встаньте к корзине с треугольниками.

Дети все находят свои корзины и встают рядом с ними.

Воспитатель: Вы хорошо справились с заданием. Давайте теперь покажем нашим гостям, какие мы дружные и как умеем вместе играть .

    «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе».

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам дорисовать друга для наших фигур и подарить им рисунки, чтобы им никогда не было скучно.

*Дети садятся за столы  и выполняют штрихование карандашом фигур, цветом, выбранным по желанию.*

После выполнения задания дети оформляют рисунки в  выставку и прощаются с геометрическими фигурами

**Рефлексия**

- Ребята, какие ваши впечатления после работы с геометрическими фигурами?

-Что было труднее, работать одному или всем вместе?

- Ребята, что вы хотите сказать друг другу?